

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 297 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Консультация для родителей (законных представителей)

**«Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста
в игровой деятельности»**

Составила: воспитатель Чичагуа Л.Б.

Одна из основных задач дошкольного образования - математическое развитие ребенка, развитие его математических способностей. Важность обучения дошкольников началам математики обусловлена целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; обилием информации, получаемой ребенком; повышением внимания к компьютеризации; желанием сделать процесс обучения более интенсивным; стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Известно, что легче всего закладываются математические способности в дошкольный период, который можно сделать чрезвычайно эффективным временем для развития талантов наших детей в непринужденной игровой форме, путем создания развивающей среды в доме.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых не развиты общие и специальные способности, отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Математическое развитие не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и еще развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Проблема формирования и развития математических способностей - одна из наименее разработанных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики.

Несмотря на повышение внимания к ней со стороны ведущих ученых и педагогов новаторов, по-прежнему остается одной из наиболее актуальных. Крайняя разнородность взглядов на само понятие «математические способности» обуславливает отсутствие сколько-нибудь концептуально обоснованных методик, что, в свою очередь, порождает сложности в работе педагогов.

Возможно, именно поэтому не только среди родителей, но и среди большинства воспитателей распространено достаточно фатальное отношение к математике к жизни ребенка: математические способности либо даны, либо не даны, и тут уж ничего не поделаешь!

Безусловно, способности к тому или иному виду деятельности обусловлены индивидуальными различиями психики человека, в основе которых лежат генетические комбинации биологических (нейрофизиологических) компонентов. Однако сегодня нет доказательств того, что те или иные свойства нервных тканей напрямую влияют на проявление или отсутствие тех или иных способностей.

Современные исследователи на молекулярном уровне (эксперименты шведского нейробиолога Хидена) подтверждают, что мозг на ранних стадиях своего развития требует не только соответствующего питания, но и стимуляции. Если нейроны лишены стимулирующей учебной среды, они уже не могут формировать богатую сеть волокнистых соединений мозга, становятся, образно говоря, пустыми мешками и в конце концов атрофируются. Лишив ребенка своевременного и полноценного воспитания и обучения в младенческом и дошкольном детстве, мы тем самым обретаем его на громадные затраты сил и времени на развитие способностей в будущем.

Таким образом, вопрос формирования и развития математических способностей ребенка напрямую связан с вопросом формирования и развития его познавательных способностей. Б.П. Никитин отмечает, что «при этом, большое внимание следует уделять таким условиям развития способностей, как раннее начало; создание среды, способствующей развивающей деятельности ребенка и стимулирующей ее; организация максимального напряжения сил в процессе этой деятельности, достижение потолка возможностей; обеспечение свободы в выборе деятельности; помощь взрослых. Ни одно из этих условий, взятое отдельно, не приведет к успеху. Только их совокупность даст определенные результаты».

Необходимость развития математических способностей, формирование познавательного интереса к математике понималась многими педагогами, психологами, методистами.

Для создания условий, обеспечивающих развитие математических способностей в дошкольном возрасте, необходимо:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу, в которой раскрывается понятие способности и особенности их развития у детей дошкольного возраста.
2. Изучить и апробировать методы диагностики уровня развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.
3. Исследовать специфику развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе учебной и игровой деятельности.
4. Разработать систему упражнений, дидактических игр, наглядных пособий для старших дошкольников и в практической работе выявить их эффективность для развития детьми математических способностей.

Развитие математических способностей у дошкольников будет успешным при условии:

- 1) если развитие математических способностей будет рассматриваться как составная часть целостного развития личности дошкольника;
- 2) если будут выявлены уровни, описаны критерии развития у дошкольников математических способностей;
- 3) если в качестве основного средства развития математических способностей будет выступать игровой материал;
- 4) если будет смоделирован процесс развития математических способностей у дошкольников посредством проведения серии дидактических игр на занятиях по математике